

Implementación del Modelo Pirámide en toda la comunidad:

Referencias de calidad 2.0



ChallengingBehavior.org



Centro Nacional para Innovaciones del Modelo Pirámide | ChallengingBehavior.org

Se promueve la reproducción de este documento. No se necesita permiso para reproducirlo. Si se modifica o se usa en otro formato, sírvase citar la fuente original. Este es un producto del Centro Nacional para Innovaciones del Modelo Pirámide y su publicación fue posible mediante el Acuerdo Cooperativo #H326B20002, que es financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación; por lo tanto, usted no debe suponer que tienen el respaldo del Gobierno Federal.

Pub: 04/09/2021

Implementación del Modelo Pirámide en toda la comunidad:

Puntos de referencia de calidad 2.0

Los Puntos de Referencia de la Calidad de la Comunidad (CW-BoQ siglas en inglés) se desarrollaron para proporcionar a los Equipos de Liderazgo Comunitario (CLT siglas en inglés) una herramienta para identificar los elementos críticos en la implementación del Modelo Pirámide para Promover la Competencia Social y Emocional de Bebés y Niños Pequeños en toda la comunidad. Esta herramienta podría ser utilizada por una entidad regional que supervisa programas de educación de la niñez temprana en un área (ej., condado, distrito de servicio), por un distrito escolar o por concesionarios de Head Start que tengan salones de clases en varias escuelas y programas o por un equipo a través de sectores a nivel de comunidad que se haya formado para implementar y ampliar la implementación del Modelo Pirámide. El CLT trabajará para establecer sitios de implementación del Modelo Pirámide en todo el programa que serán guiados por su propio equipo de liderazgo a nivel de programa (llamado Equipo de Liderazgo del Programa). Los equipos de Liderazgo de Programa usan una Herramienta de Referencia de Calidad diferente diseñada para la implementación a nivel de programa (consulte <https://challengingbehavior.cbc.usf.edu/Implementation/Data/index.html>)

Un Equipo de Liderazgo de la Comunidad (CLT), con el apoyo de un Coach de Implementación de Programa, reúne a los proveedores de servicio y a las familias para desarrollar una visión compartida y concientización a través de la comunidad sobre la importancia de la competencia social emocional de los niños y del Modelo Pirámide. No se espera que un programa “lo haga solo.” El CLT ayuda con el intercambio de información y recursos entre los programas y agencias y proporciona guía e información sobre políticas y procedimientos que promuevan la implementación de alta fidelidad del Modelo Pirámide y respuestas apropiadas al comportamiento de los niños.

La membresía del CLT debe incluir a las partes interesadas tales como profesionales, miembros de la familia, el coach de implementación de programa, administradores de agencias de programa (por ejemplo, Head Start, cuidado de niños, distritos escolares, salud mental de la niñez temprana), y otras organizaciones que invierten en la promoción de las habilidades socioemocionales de los niños pequeños. Se recomienda a los CLT que mantengan el tamaño del equipo de manera manejable (por ejemplo 15 personas) con miembros que se comprometan a colaborar, a guiar y ampliar la implementación. Otras partes interesadas pueden convertirse en grupos de trabajo, asesores o comités del CLT.

En muchos estados, los equipos comunitarios también pueden ser establecidos o conectados a un Equipo de Liderazgo Estatal del Modelo Pirámide (SLT siglas en inglés) que está guiando la implementación del Modelo Pirámide en todo el estado. Se recomienda a los equipos usando esta herramienta que identifiquen si están en un Estado con un SLT y dejarle saber al SLT que tienen un equipo comunitario. Los CLT que se establecen dentro de los estados con un SLT deben reunirse con el SLT para identificar recursos disponibles para apoyar el trabajo y compartir información y datos sobre el progreso de su implementación.

El CLT usa los Puntos de Referencia de Calidad a nivel Comunitario (CW-BoQ) para evaluar el estatus relacionado con la implementación y ampliación del Modelo Pirámide y para identificar asuntos para planes de acción. El alcance del trabajo representado por el CW-BoQ es ambicioso y proporciona guía sobre elementos críticos que se establecerán a través de un periodo de varios años usando la ciencia de la implementación para el proceso sistemático del desarrollo de la capacidad de los programas de cuidado y educación de la niñez temprana para implementar y mantener el Modelo Pirámide. El CLT es guiado en su trabajo de implementación por un Coach de Implementación de Programa (a esta persona también se le puede llamar Coach de Programa o Coach de Sistemas) quien proporciona al CLT información, estrategias, herramientas y asistencia técnica para su trabajo.

Implementación del Modelo Pirámide en toda la comunidad: Puntos de referencia de calidad 2.0*

Miembros equipo de la comunidad: _____

Ubicación: _____ Fecha: _____

| Elementos Críticos | Puntos de referencia de calidad | Puntuación | | |
|---|--|------------------|-----------------------|----------|
| | | No se tiene 0 | Necesita Mejorar 1 | Se tiene |
| Membresía y Equipos de Trabajo de Liderazgo Comunitario | <p>1. El Equipo de Liderazgo Comunitario (CLT siglas en inglés) tiene representación de parte interesadas clave (ej. Profesionales miembros de la familia, Administradores de programa), y agencias (Head Start, cuidado de niños distrito escolar) salud mental niñez temprana y otras organizaciones que invierten el promover las habilidades socioemocionales de los niños pequeños. El CLT incluye miembros que representan las diversas familias en la comunidad.</p> <p>2. El CLT incluye miembros que pueden ayudar en la divulgación de programas que sirven a niños y familias históricamente marginados y a aumentar la diversidad de los niños y familias que reciben servicios de programas del Modelo Pirámide.</p> <p>3. Se ha identificado a un miembro del equipo como Coordinar del Equipo de Liderazgo Comunitario. Se ha establecido un proceso para la identificación de un nuevo Coordinador cuando sea necesario.</p> <p>4. El CLT ha establecido una misión claramente escrita que aborda la implementación del Modelo Pirámide en toda la comunidad. Los miembros del equipo pueden comunicar claramente el propósito del CLT.</p> <p>5. Los miembros del CLT tiene funciones y responsabilidades claras, incluyendo un coordinador de datos para contribuir al funcionamiento del equipo y al logro de la misión. El CLT usa estrategias efectivas de trabajo en equipo para garantizar que las juntas sean productivas y promuevan un sentido de propiedad entre todos los miembros del equipo.</p> <p>6. El CLT establece un proceso para el reclutamiento de diversos miembros y orientación de los nuevos miembros.</p> <p>7. El CLT desarrolla un plan de acción escrito que aborda todos los elementos críticos y guía el trabajo del equipo. Este plan incluye estrategias para la sustentabilidad y ampliar la implementación del Modelo Pirámide en toda la comunidad. El equipo revisa el plan y actualiza su progreso en cada reunión.</p> <p>8. El CLT se reúne cuando menos mensualmente.</p> | | | |

*Revisado con permiso. Jack, S. y Fox, L. (2010). Implementación del Modelo Pirámide en toda la comunidad: Benchmarks of Quality.

| Elementos Críticos | Puntos de referencia de calidad | Puntuación | | |
|---|--|------------------|------------------------|---------------|
| | | No se tiene 0 | Necesita mejorar! 1 | Se tiene 2 |
| Financiación | 9. El CLT identifica fuentes de fondos para cubrir actividades por cuando menos tres años incluyendo fondos que son de costo-compartido, entrelazados, en niveles o de fuentes coordinadas. | | | |
| | 10. El CLT identifica los recursos fiscales necesarios para apoyar nuevos sitios de implementación incluyendo coaches adicionales de implementación del programa para la sustentabilidad y la ampliación. | | | |
| | 11. El CLT identifica recursos para apoyar los sitios de implementación para que asistan a la capacitación, compren materiales y ayuden con otros gastos relacionados con la implementación. | | | |
| | 12. El CLT considera las necesidades de los programas bajos en recursos e identifica estrategias y recursos para apoyar su participación. | | | |
| Comunicación y Visibilidad | 13. El CLT desarrolla y ofrece presentaciones de concientización para reclutar programas de la niñez temprana (ejemplo, centros, escuelas, hogares de cuidado de niños familiar) para convertirse en sitios de implementación. | | | |
| | 14. El CLT se involucra en programas de alcance comunitario y vecindarios que sirven a niños y familias de grupos históricamente marginados. Los esfuerzos de divulgación incluyen crear asociaciones con líderes comunitarios y el uso de estrategias de intermediación cultural para aumentar la participación de estos programas. | | | |
| | 15. Se implementan estrategias de divulgación para garantizar que diversas partes interesadas y comunidades estén al tanto de las actividades y logros (por ejemplo, sitio web, noticieros, conferencias). | | | |
| | 16. El CLT desarrolla un proceso de comunicación escrita para recibir retroalimentación regular del personal que está a cargo de la implementación del Modelo Pirámide en todo el programa, incluyendo los coaches de implementación del programa y los sitios de implementación. | | | |
| Sitios de Implementación y Demostración | 17. El CLT establece criterios de preparación que se usan en el reclutamiento y la selección de nuevos sitios de implementación. | | | |
| | 18. El CLT implementa un proceso para identificar y seleccionar nuevos sitios de implementación. Este proceso debe incluir un plan intencional para expandir la diversidad de los programas que se incluyen y reclutar programas que sirven a niños y comunidades que están históricamente marginadas. | | | |
| | 19. CLT desarrolla acuerdos formales para los programas que participan en la iniciativa como sitios de implementación. El acuerdo incluye el criterio para un equipo de Liderazgo del Programa, cuando menos un coach profesional y la colección de datos. | | | |
| | 20. El CLT tiene un proceso de reclutamiento y selección para los sitios de demostración y se asocia con ellos para proporcionar datos que demuestran la eficacia de la implementación del Modelo Pirámide en todo el programa. Estos sitios sirven como modelo para los programas comunitarios interesados, legisladores y otras partes interesadas y apoyan la ampliación de los esfuerzos del Modelo Pirámide. Los sitios de demostración se seleccionan de los sitios de implementación. | | | |
| | 21. El CLT establece un cronograma de reclutamiento para nuevos programas con el fin de ampliar el número de sitios de implementación en la comunidad. | | | |

| Elementos Críticos | Puntos de referencia de calidad | Score | | |
|-------------------------|---|-------------------|------------------------|---------------|
| | | Not in place 0 | Needs Improvement 1 | In Place 2 |
| Familias | 22. El CLT proporciona guía e información a los programas sobre la participación y asociaciones efectivas con las familias que incluye guía sobre las prácticas de equidad, antirracismo y anti-prejuicios. | | | |
| | 23. El CLT desarrolla mecanismo para que los miembros de las familias proporcionen retroalimentación cuando menos anualmente sobre la calidad de la implementación del Modelo Pirámide experimentada por sus niños. | | | |
| Apoyo al Comportamiento | 24. El CLT desarrolla una guía o una declaración de política para que los programas comunitarios eliminen el uso de prácticas de disciplina de exclusión y severas y fomenten el uso del Modelo Pirámide para promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales y prevenir el comportamiento desafiante. | | | |
| | 25. El CLT identifica recursos en la comunidad para proporcionar apoyo al comportamiento, servicios de salud mental y otros servicios especializados que podrían necesitarse para ayudar a los niños con necesidades de apoyo socio emocional y conductual y a sus familias. | | | |
| | 26. El CLT establece un proceso para que los sitios de implementación tengan acceso a ayuda para la provisión de apoyos conductuales para los niños con comportamientos desafiantes persistentes. | | | |
| Desarrollo Profesional | 27. El CLT usa una red de desarrollo profesional de coaches de implementación de programa que trabajan directamente con los equipos de liderazgo de programa para la implementación del Modelo Pirámide en todo el programa. | | | |
| | 28. El CLT garantiza que la red de desarrollo profesional de coaches de implementación de programa tenga la competencia en capacitación y asistencia técnica en el Modelo Pirámide, el trabajo en equipo colaborativo, entrenamiento basado en la práctica, toma de decisiones en base a los datos, prácticas culturalmente receptivas y cómo abordar el sesgo implícito en los programas y salones de clases de la niñez temprana. | | | |
| | 29. El CLT apoya el suministro de capacitación sobre las prácticas del Modelo Pirámide, prácticas anti-prejuicios y culturalmente receptivas, la inclusión de niños con discapacidades, o con riesgo de tenerlas, coaching basado en la práctica, facilitación de apoyo conductual, herramientas de toma de decisiones en base a datos y capacitación de equipos de liderazgo de todo el programa en el proceso de la implementación. | | | |
| | 30. Un coach de implementación del programa está disponible para reunirse regularmente con cada equipo de liderazgo del programa emergente y según sea necesario, con los equipos establecidos. | | | |
| | 31. El CLT proporciona capacitaciones de actualización y oportunidades para establecer contactos con compañeros de equipos existentes. | | | |
| | 32. El CLT guía a los sitios de implementación en la identificación de recursos para apoyar la provisión de coaching basado en la práctica a profesionales para la implementación de alta fidelidad y la sostenibilidad del Modelo Pirámide. | | | |

| Critical Elements | Benchmarks of Quality | Score | | |
|---|--|-------------------|------------------------|---------------|
| | | Not in place 0 | Needs Improvement 1 | In Place 2 |
| Seguimiento de la implementación y los resultados | 33. La capacitación, los materiales y el apoyo están disponibles para los instructores de implementación del programa y los sitios de implementación sobre el proceso de recopilación de datos, la presentación de datos, el análisis de datos y la toma de decisiones basada en datos para mejorar los resultados para los niños, las familias, los profesionales, los programas y las comunidades. | | | |
| | 34. El CLT desarrolla e implementa un proceso para recopilar datos de los sitios participantes sobre su fidelidad de implementación y resultados. | | | |
| | 35. El CLT establece un proceso para recopilar y revisar sistemáticamente datos sobre el uso de prácticas disciplinarias excluyentes o severas por parte de los sitios participantes y recibe datos de los sitios que están desglosados por género, raza, etnia, DLL y estado del IEP. | | | |
| | 36. Los datos del sitio de implementación se revisan para enfocarse en las necesidades futuras de desarrollo profesional de toda la comunidad. | | | |
| | 37. El plan de acción de CLT se actualiza según sea necesario en función de los resultados continuos basados en datos para respaldar la ampliación y el mantenimiento de la implementación del Modelo Pirámide. | | | |
| | 38. El CLT prepara un informe de evaluación anual que incluye un resumen de la medida en que la implementación se está logrando y manteniendo, el impacto de la implementación en todo el programa en los resultados de los niños, los profesionales y los programas, y el impacto de la capacitación y el entrenamiento. | | | |
| | 39. El CLT participa anualmente en la celebración y el reconocimiento de los resultados y logros con las partes interesadas de la comunidad y los sitios de implementación. | | | |

Agradecimientos

Este documento fue adaptado de las siguientes herramientas:

Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia y el Centro Nacional para Innovaciones del Modelo pirámide (2020). Indicadores comunitarios y elementos de inclusión de alta calidad (revisión de campo). https://challengingbehavior.cbc.usf.edu/docs/indicators_inclusion_community.pdf

Fox, L., Hemmeter, M.L., & Jack, S. (2006). El comportamiento positivo de todo el programa para la primera infancia apoya los puntos de referencia de calidad. Tampa, Florida: Universidad del Sur de Florida.

PBS District Readiness Checklist 1.12.09.doc – FLPBS: RtIB Project at University of South Florida. (de Heather George a través de la comunicación por correo electrónico).

PBS Implementation and Planning Self-Assessment (2002). Centro de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos. (Recuperado de PBIS.org)